

SER EDUCADOR EN LA ACTUALIDAD

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

¿QUÉ ESCUELA
PARA QUÉ MOMENTO?

LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LA INFORMACIÓN

- ¿Entre el conocimiento y la información?
- Información accesible, inmediata, variada y sin procesamiento: pone en cuestionamiento el verdadero rol del educador.
- Deberá ser un soporte significativo del aprendizaje, sin alterar la esencia del proceso educativo.

¿QUÉ SE PRIORIZA HOY?

- Desarrollo del espíritu crítico, capacidad de razonar, pensamiento alternativo, elaboración de estrategias cognitivas.
- Desafío (¿a qué no?) y curiosidad
 - Propuestas lúdicas
 - Preguntas sobre el cómo y para qué (pensamiento científico).
- Dimensión socio-afectiva y ético-ideológica. Los valores no se declaman, se actúan

UNA ESCUELA ES BUENA SI ...

- Se la entiende como un lugar vivo, hecho por personas para personas....
- Es un espacio perfectible, cambiante, en constante mejora.
- Está atenta a lo incierto, lo imprevisto sin perder de vista las metas

¿UNA ESCUELA PARA EL HOY Y EL MAÑANA?

- Socialización “ampliada” por nuevas modalidades comunicacionales y nuevos lenguajes.
- Espacio perfectible, cambiante, en constante mejora. Abierta a la innovación y con capacidad de adaptación.
- Atenta a lo incierto, lo imprevisto sin perder de vista las metas

¿LA VIDA EN LA ESCUELA VS LA ESCUELA DE LA VIDA?

- Registro de que la vida cotidiana extraescolar es un espacio tanto para aplicar como para adquirir conocimientos.
- La “vida en la escuela” se complementa como nunca con la “escuela de la vida”.
- Complementarse como relación, no como reemplazo.

APUNTANDO A LA MEJORA

- Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- Superar el determinismo social de los resultados de aprendizaje.

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

- Que todos y todas se sientan bien recibidosl
- Igualdad de oportunidades educativas
- Premisa: Todos y todas pueden
- Participación, solidaridad e inclusión.
- Enriquecimiento del "encuentro" con los demás.

EDUCAR HOY

- Es, básicamente, poner la mirada en el aprender y en quien aprende; en la enseñanza y en quien enseña. Nada más y nada menos.
- Es comprender el derecho de todos a aprender lo que tienen que aprender a su propio ritmo.
- Es adecuar las propuestas a la diversidad, heterogeneidad y singularidad.

RETRATANDO A LOS EDUCADORES

EDUCADOR: RETOS Y PERSPECTIVAS

- Actor esencial e imprescindible para entender “lo que sucede” en el salón de clases.
- Se enfrenta cada día a situaciones cuya solución no es “la verdadera” ni “la única”, sino “la posible” y “probablemente adecuada”.
- Actúa con un conocimiento profesional, “filtrado” por su personalidad, experiencia y contexto laboral e incluso impronta familiar.

SON PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

- No son meros aplicadores de técnicas reconocidas y elaboradas por otros, o prescripciones curriculares.
- No hay recetas infalibles: siempre habrá situaciones problemáticas para las cuales no existe ni la respuesta o solución única e ideal.

SABERES NECESARIOS HOY

- Escuchar con atención y comprensión.
- Usar imaginación y creatividad.
- Pensar y actuar con autonomía responsable.
- Explorar puntos de vista alternativos.
- Flexibilidad: probar nuevas ideas y acciones con mente abierta.

¿Y QUÉ SE PRETENDE HOY DE UN EDUCADOR?

- Estar preparado para enfrentarse a diferentes contextos, entornos diversos y cambiantes.
- Apuntar a nuevos enfoques pedagógicos que se requieren en los nuevos escenarios. (UNESCO)

¿EL EDUCADOR SE REDEFINE?

- Establece relaciones pertinentes entre sus saberes, su experiencia acumulada y sus prácticas cotidianas.
- Cultura del cuestionamiento: no dan nada por supuesto y eternamente válido.
- Revisan “lo habitual y obvio” para preguntarse por los por qué y para qué de lo que se hace.

¿EL EDUCADOR SE REDEFINE?

- Valora las experiencias y vivencias (intra y extraescolares) individuales y colectivas de los estudiantes.
- “Pedagogiza” (relaciona experiencias con contenidos y metas educativas).
- Propicia el desafío, la curiosidad y la creatividad.
- Hace propuestas lúdicas.

EDUCADORES, DOCENTES, PROFESORES, MAESTROS, ENSEÑANTES

- Puente entre los saberes socialmente válidos y los estudiantes.
- Acompañante del proceso, que no es impositivo.
- No solamente transmiten conceptos e ideas, y hacen propuestas, sino que fundamentalmente ponen a los estudiantes en contacto con la cultura

CUANDO UN EDUCADOR EDUCA

- Registra la existencia de múltiples modos de enseñar, (superando los métodos y pasando las estrategias).
- Valora el trabajo colaborativo, comunidades de práctica y reflexión: salir del pequeño núcleo del mismo grupo, horario, nivel, disciplina, etc.

EL EDUCADOR Y SUS “OTROS”

ESTUDIANTES: ¿DIFERENTES O ÚNICOS?

- Reemplazar “todos somos diferentes” por “cada uno es único”.
- Cada persona tiene derecho a registrar y “anunciar” qué es lo que él mismo considera que lo hace único.
- Esa singularidad se pone de manifiesto no sólo en estudiantes y sus modos propios de aprender, sino también en los educadores y sus modos propios de enseñar.
- RECLAMO: ¡¡TODOS PUEDEN!!

CON ESTOS ESTUDIANTES... ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos los estudiantes pueden aprender, no sabemos bien qué ni hasta dónde.
- Es desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Es ofrecer diversidad de lenguajes para comprender y expresar la realidad compleja y globalizadora.

¿QUÉ NECESITAN LOS ESTUDIANTES?

- Sentirse seguros y capaces de asumir los riesgos y retos de la autonomía.
- Ser autónomos, el aprendizaje del "gobierno de sí mismo".
- Reconocer sus estados afectivos y adquirir control sobre los modos de ponerse de manifiesto.

¿ QUÉ NECESITAN LOS ESTUDIANTES?

- Ser acogidos con afecto y respeto. Sentirse bien recibidos
- Ser respetados en sus identidades, sus diferencias, sus necesidades
- Sentirse comprendidos por los adultos; ni relegados ni castigados sin fundamento
- Ser aceptados por sus compañeros en el grupo; no apartados o rechazados

EDUCADORES Y FAMILIAS

- Pueden conformar un equipo verdadero y valiosos.
- Reconocer roles diferenciados
- Informar y ser informados de lo que pasa al interior del proceso educativo: para qué, qué y cómo se está enseñando, etc.

EL EDUCADOR Y “LOS OTROS”

- Cada día, cada momento, cada persona, cada estudiante o familia puede presentarse con una cara diferente, con una necesidad o demanda particular a la cual prestar atención.
- Prestar atención: no significa resolver todas las situaciones, ni garantizar éxitos utópicos.

LOS EDUCADORES Y SUS COMPROMISOS

COMPROMISO PROFESIONAL

- Su postura ética se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Capacidad de acción ante complejas e imprevisibles situaciones y demandas.
- “Punto de lo imposible”.
- Probar y ensayar no puede ya (ni nunca pudo) asegurar resultados. Es habilitar y valorar propuestas, opiniones y sugerencias.

PROMOTORES DE CONVIVENCIA

- Ética de relación educativa basada en el respeto, cuidado, responsabilidad y solidaridad.
- Contribuyen al desarrollo integral del estudiante con el objetivo de capacitarle para una participación pacífica, activa, crítica y transformadora en la sociedad.

COMPROMISOS ÉTICOS

- Su postura ética se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Capacidad de análisis y reflexión crítica ante complejas e imprevisibles situaciones y demandas.
- Considera características singulares de todos los actores.
- Evita segregar y excluir.

EDUCADORES PROYECTANDO

- Las metas son faro y guía, pero se requiere la posibilidad de buscar, encontrar, inventar, crear otros modos, otros caminos para alcanzarlas.
- Se necesitan educadores en estado de disponibilidad, hoy más que nunca. (actitud)

¿QUÉ SE REQUIERE?

- Adaptarse a una diversidad de situaciones a menudo impredecibles e imprevisibles
- Poner en juego o adquirir nuevas herramientas,
- Aprender a utilizar herramientas existentes, pero que no forman parte de su bagaje habitual y cotidiano.

¿QUÉ EDUCADORES SE NECESITAN HOY?

Aquellos que:

- Crean escenarios variados, novedosos, enriquecedores y potenciadores.
- Aceptan que se actúa en contextos situados.
- Estimulan la interacción social.
- Valoran y gozan la diversidad

¿QUÉ EDUCADORES SE NECESITAN HOY?

Aquellos que:

- Respetan la capacidad de cada uno para sentir, actuar, pensar, ser sujeto...
- Posibilitan y provocan el accionar creativo, propio y ajeno.
- Ponen la mirada en modalidades alternativas de resolución de problemas.

MIRANDO HACIA
ADELANTE

¿Y AHORA QUÉ HACEMOS?

- Pasar de considerar algo de lo realizado como soluciones de emergencia, a abordarlos como posibles prácticas de enseñanza cotidianas.
- ¿Nuevas propuestas de ahora y de antes?:
Modos de organizar espacios, tiempos, grupos y recursos.

NECESIDADES ACTUALES

- Conocer y respetar contextos culturales
- Elaborar estrategias para trabajar con la diversidad.
- Relacionar escala de valores del grupo familiar y de la escuela con los sistemas de valores sustentados en la Declaración de los Derechos Humanos.

SUGERENCIAS PARA HOY

- Escuela: escenario abierto, capaz de leer e interpretar signos del exterior.
- Proyecto claro en relación a normas y valores sostenidos y compartidos.
- Trabajo conjunto escuela-familia-comunidad atendiendo a responsabilidades complementarias.

TENER EN CUENTA

- Confianza, seguridad, respeto y cuidado: son pilares de la profesión de educadores y directivos.
- Se necesita “capital social”: cantidad y calidad de interacciones y relaciones interpersonales.
- Se necesita “capital profesional”: intercambio de saberes y experiencias.

Loris Malaguzzi: “Trabajar con los niños quiere decir llevar a cabo un quehacer con pocas certezas y muchas incertidumbres; aquello que (nos) salva es buscar, el no perder el lenguaje de la maravilla que, sea como sea, perdura en los ojos y en la mente de los niños.”

Janusz Korczak: “Bajo idénticas ropas laten cientos de corazones diferentes, y cada uno es una dificultad distinta, que requiere otra tarea, otra preocupación y otro cuidado”.

!!! MUCHAS GRACIAS !!!

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar